

## الفصل الخامس

### ملخص البحث والتوصيات والبحوث المقترحة

يتناول هذا البحث عرضاً مختصراً للبحث متضمناً مقدمة مختصرة لإبراز مشكلة البحث، وخطوات معالجتها، والنتائج، والتوصيات، والمقترحات وذلك فيما يلي:-

#### مقدمة:

يعتبر استخدام الحاسب الألى لم يعد فيها أى صعوبة حيث توفير هذه الوسيلة لم يعد مشكلة حيث يوجد جهاز كمبيوتر فى كل بيت ،وأصبحت إستخدامه فى معظم نواحي الأنشطة، والمجالات المختلفة. وهذا جعل من الضرورى دخول هذه التكنولوجيا فى عملية التعلم والإستفادة منها فى جوانبه المختلفة. ومن هذه التقنيات الوسائط المتعددة وما توفره هذه الوسائط من الصورة، والصوت، والحركة .والتي توفر للتلميذ جهداً ووقتاً ،وتوفر للتلميذ معلومات ،وتوصيلها بطريقة تعجز الطريقة العادية إلى توصيلها بنفس الكفاءة.

#### مشكلة البحث:

تعتبر مادة الجغرافيا من المواد التى تتميز بأن معلوماتها مجردة تصعب على التلميذ إستيعابها وفهمها بسهولة ،ولما يوجد فى الوسائط المتعددة من فوائد أهمها الخروج بالمناهج من الحدود المحلية إلى العالمية بالإعتماد على الحاسب الالى وكذلك لما فى أشكال أدب الأطفال من جوانب يقبل عليها التلاميذ بحب وتقبل ،فان محاولة علاج هذه المشكلة يتطلب الإجابة عن السؤال الرئيس التالى:-

-كيف يمكن بناء برنامج وسائطى قائم على أدب الاطفال فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى

تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى التساؤلات الفرعية التالية: -

1- ما المفاهيم الجغرافية الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية؟

2- ما الأسس الواجب مراعاتها في البرنامج الوسائطي القائم على أدب الاطفال لتنمية المفاهيم الجغرافية؟

3- ما صورة البرنامج الوسائطي المقترح لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية ؟

4- ما أثر البرنامج الوسائطي في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية؟

#### فروض البحث:

1-يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار المفاهيم الجغرافية وذلك لصالح التطبيق البعدي

2-يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار المفاهيم الجغرافية (مستوى تعرف المفهوم) وذلك لصالح التطبيق البعدي.

3-يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار المفاهيم الجغرافية (مستوى تحديد المفهوم) وذلك لصالح التطبيق البعدي

4-يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار المفاهيم الجغرافية (مستوى تميز المفهوم) وذلك لصالح التطبيق البعدي.

5- توجد علاقة إرتباطيه موجبة وذات دلالة إحصائية بين درجات التلاميذ في مستويات نمو المفاهيم الجغرافية في التطبيق البعدي للاختبار.

#### هدف البحث:

إستهدف البحث الحالي ما يلي:

- بناء برنامج وسائطى قائم على أدب الاطفال وقياس اثره فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية.

### أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث فى أنه قدم:

- 1- قائمة بالمفاهيم الجغرافية المناسبة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية والواجب تنميتها والتي يمكن الاستفادة منها فى بناء منهج للجغرافيا لتلك المرحلة.
- 2- برنامج وسائط متعددة قائم على أدب الأطفال لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية يمكن الاستفادة منه فى تعليم المفاهيم الجغرافية لتلاميذ تلك المرحلة
- 3- اختبار للمفاهيم الجغرافية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية، ويمكن الاستفادة منه فى تقويم تعلم المفاهيم لتلك الفئة.
- 4- توجه نظر القائمين ببناء تطوير المناهج الى ضرورة بناء منهج مبسط لمناهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية

### متغيرات البحث:

- 1- المتغير المستقل: برنامج وسائطى مقترح قائم على أدب الأطفال.
- 2- المتغير التابع: بعض المفاهيم الجغرافية الملائمة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية.

### منهج البحث:

بناء على مشكلة البحث وفروضه إستخدم البحث الحالى المناهج التالية:

- **المنهج الوصفي:** وذلك من خلال استعراض الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت تعلم المفاهيم بصفة عامة والمفاهيم الجغرافية بصفة خاصة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى للمرحلة الابتدائية، وكذلك بناء برامج الوسائط المتعددة القائم على أدب الأطفال وبناء الإختبار.

- **المنهج شبه التجريبي:** وذلك لتطبيق الأدوات والمواد التعليمية على مجموعة البحث والقيام بتطبيق الاختبار قبل وبعد تطبيق المتغير المستقل ومعرفة مدى تأثيره على المتغير التابع

### **أدوات البحث والمواد التعليمية:**

تتمثل أدوات البحث والمواد التعليمية التي إستخدامها فيما يلي:-

- 1- قائمة بالمفاهيم الجغرافية الملائمة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الإبتدائية.
- 2- برنامج وسائطي قائم على أدب الاطفال لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية المناسبة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية.

3- اختبار تحصيلي للمفاهيم الجغرافية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية

### **حدود البحث:**

إشتمل البحث الحالي على:

#### **1- الحدود البشرية:**

تم إختيار عينة عشوائية مكون من (30) تلميذا من تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي من مدرسة البنات الإبتدائية كمجموعة تجريبية.

#### **2- الحدود المكانية:**

#### **الدراسة الاستطلاعية:**

أجريت على عينة من تلميذ الصف الرابع الإبتدائي بمدرسة البنات الإبتدائية بمركز بركة السبع محافظة المنوفية وعددهم (30) تلميذا.

### الدراسة التجريبية:

أجريت على عينة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة البنات الابتدائية يركز بركة السبع بمحافظة المنوفية وعددهم (30) تلميذا

### 3- الحدود الموضوعية:

تتمثل في قائمة من المفاهيم الجغرافية الواجب تلميتها ومناسبتها لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية.

### 4- الحدود الزمنية:

أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام 2013-2014 بداية من 15-3-2014 الى 20-4-2014.

### إجراءات البحث:

للإجابة عن تساؤلات البحث والتحقق من صدق فروضه تم إتباع الخطوات التالية:

- 1- تم الإطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت متغيرات البحث، والتي تتمثل في برامج الوسائط المتعددة ،وأدب الاطفال ،والمفاهيم الجغرافية المناسبة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية وذلك للإستفادة في إعداد الإطار النظري، وتحليل الدراسات السابقة، وبناء الادوات وتفسير النتائج ومنافشتها.
- 2- تم إعداد قائمة بالمفاهيم الجغرافية المناسبة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية من خلال الإطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث.
- 3- تم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين للتأكد من أهميتها ومناسبتها لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية.
- 4- تم تحديد الأسس الواجب مراعاتها في بناء برنامج وسائط متعددة قائم على أدب الاطفال في ضوء المفاهيم التي تم الإتفاق علي أهميتها ومناسبتها لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية.

- 5- تم بناء برنامج وسائط متعددة قائم على أدب الاطفال فى ضوء المفاهيم التى تم الإتفاق علي أهميتها ومناسبتها لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية.
- 6- تم عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحياته وملاءميه لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية.
- 7- تم بناء إختبار تحصيلي للمفاهيم الجغرافية المرجو تنميتها وفق للمستويات المفاهيم الثلاثة.
- 8- تم أختيار عينة البحث المراد إجراء التجربة عليها (المجموعة التجريبية).
- 9- تم تطبيق الإختبار التحصيلي للمفاهيم على مجموعة البحث قبلها ورصد النتائج.
- 10- تم تنفيذ البرنامج بالتدريس على مجموعة البحث وفق برنامج الوسائط المتعددة المقترح.
- 11- تم تطبيق الإختبار التحصيلي للمفاهيم على مجموعة البحث بعديا ورصد النتائج.
- 12- تم إجراء المعالجة الإحصائية للبيانات.
- 13- تم عرض نتائج البحث وتفسيرها فى ضوء الدراسات السابقة.
- 14- تم تقديم التوصيات والمقترحات فى ضوء نتائج البحث.

#### نتائج البحث:

أثبت نتائج البحث أثر برنامج وسائط متعددة قائم على أدب الأطفال فى تنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية،حيث أظهرت نتائج الدراسة:

- 1-يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى(0,01) بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار المفاهيم الجغرافية وذلك لصالح التلاميذ في التطبيق البعدي.
- 2-يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى(0,01) بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار المفاهيم الجغرافية (لمستوى تعرف المفهوم) وذلك لصالح التلاميذ في التطبيق البعدي.
- 3-يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى(0,01) بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار المفاهيم الجغرافية (مستوى تحديد المفهوم) وذلك لصالح التلاميذ في التطبيق البعدي.
- 4-يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى(0,01) بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار المفاهيم الجغرافية (مستوى تمييز المفهوم) وذلك لصالح التلاميذ في التطبيق البعدي.

5- توجد علاقة إرتباطيه موجبة وذات دلالة إحصائية بين درجات التلاميذ في مستويات المفاهيم في التطبيق البعدي للاختبار .

#### توصيات البحث:

فى ضوء نتائج البحث يوصى البحث بما ياتى:-

1-الإهتمام بإنتاج برامج وسائط متعددة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الإبتدائية فى مختلف المناهج الدراسية.

2-الإهتمام بإنتاج برنامج وسائط متعددة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الإبتدائية لتنمية بعض المفاهيم التاريخية.

3-الإهتمام بإستخدام أشكال أدب الأطفال فى تنمية التحصيل لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الإبتدائية فى مختلف المناهج الدراسية.

4-ضرورة الإهتمام ببناء مناهج للدراسات الإجتماعية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الإبتدائية.

5-إهتمام واضعى ومطورى المناهج وطرق التدريس بإستخدام الوسائط المتعددة فى التدريس.

#### بحوث مقترحة:

فى ضوء ما أسفرت عنه النتائج يوصى البحث بإجراء البحوث التالية:-

1-أثر برنامج وسائط متعددة قائم على القصة فى تنمية بعض المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الإبتدائية.

2-أثر إستخدام وسائط متعددة قائم على الأغنية فى تنمية بعض مفاهيم الدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى .

3-أثر إستخدام مسرحية المناهج فى تنمية التفكير الجغرافى لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

4-منهج مقترح قائم على الوسائط المتعددة لتنمية التفكير الجغرافى لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الإبتدائية.