

الفصل الخامس

ملخص البحث والتوصيات والبحوث المقترحة

يتناول هذا البحث عرضا مختصرا للبحث متضمنا مقدمة مختصرة لإبراز مشكلة البحث ، وخطوات معالجتها ، والنتائج ، والتوصيات ، والمقترحات وذلك فيما يلى:-

مقدمة:

يعتبر استخدام الحاسب الآلى لم يعد فيها أى صعوبة حيث توفير هذه الوسيلة لم يعد مشكلة حيث يوجد جهاز كمبيوتر فى كل بيت ، وأصبحت إستخدامه فى معظم نواحى الأنشطة ، وال المجالات المختلفة . وهذا جعل من الضرورى دخول هذه التكنولوجيا فى عملية التعلم والإستفادة منها فى جوانبه المختلفة . ومن هذه التقنيات الوسائل المتعددة وما توفره هذه الوسائل من الصورة ، والصوت ، والحركة . والتى توفر للتلميذ جهازاً وقتاً ، وتتوفر للتلميذ معلومات ، وتوصيلها بطريقة تعجز الطريقة العادية إلى توصيلها بنفس الكفاءة .

مشكلة البحث:

تعتبر مادة الجغرافيا من المواد التى تميز بأن معلوماتها مجردة تصعب على التلميذ استيعابها وفهمها بسهولة ، ولما يوجد فى الوسائل المتعددة من فوائد أهمها الخروج بالمناهج من الحدود المحلية إلى العالمية بالإعتماد على الحاسوب الآلى وكذلك لما فى أشكال أدب الأطفال من جوانب يقبل عليها التلاميذ بحب وتقدير ، فإن محاولة علاج هذه المشكلة يتطلب الإجابة عن السؤال الرئيسى التالى:-

-كيف يمكن بناء برنامج وسائل قائم على أدب الأطفال فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى التساؤلات الفرعية التالية: -

1- ما المفاهيم الجغرافية الواجب تعميمها لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية؟

2- ما الأسس الواجب مراعاتها في البرنامج الوسائطى القائم على أدب الأطفال لتنمية المفاهيم الجغرافية؟

3- ما صورة البرنامج الوسائطى المقترن لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية؟

4- ما أثر البرنامج الوسائطى فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية؟

فروض البحث:

1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية وذلك لصالح التطبيق البعدى

2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية (مستوى تعرف المفهوم) وذلك لصالح التطبيق البعدى.

3- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية (مستوى تحديد المفهوم) وذلك لصالح التطبيق البعدى

4- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية (مستوى تميز المفهوم) وذلك لصالح التطبيق البعدى.

5- توجد علاقة إرتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية بين درجات التلاميذ في مستويات نمو المفاهيم الجغرافية في التطبيق البعدى للاختبار.

هدف البحث:

إسْتَهْدَفَ الْبَحْثُ الْحَالِيُّ مَا يَلِي:

- بناء برنامج وسائطى قائم على أدب الأطفال وقياس اثره فى تتميمه بعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في أنه قم:

1- قائمة بالمفاهيم الجغرافية المناسبة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية والواجب تتميمتها والتي يمكن الإفادة منها في بناء منهج الجغرافيا لتلك المرحلة.

2- برنامج وسائط متعددة قائم على أدب الأطفال لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية يمكن الإفادة منه في تعليم المفاهيم الجغرافية لتلاميذ تلك المرحلة

3- اختبار للمفاهيم الجغرافية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية، ويمكن إلقاء منه في تقويم تعلم المفاهيم لتلك الفئة.

4- توجيه نظر القائمين ببناء تطوير المناهج إلى ضرورة بناء منهج مبسط لمناهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية

متغيرات البحث:

- 1- المتغير المستقل: برنامج وسائطى مقترن قائم على أدب الأطفال.
- 2- المتغير التابع: بعض المفاهيم الجغرافية الملائمة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية.

منهج البحث:

بناء على مشكلة البحث وفرضه يستخدم البحث الحالى المناهج التالية:

- **المنهج الوصفي:** وذلك من خلال استعراض الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت تعلم المفاهيم بصفة عامة والمفاهيم الجغرافية بصفة خاصة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية، وكذلك بناء برامج الوسائل المتعددة القائم على أدب الأطفال وبناء الإختبار.

- **المنهج شبه التجريبي:** وذلك لتطبيق الأدوات والمواد التعليمية على مجموعة البحث والقيام بتطبيق الاختبار قبل وبعد تطبيق المتغير المستقل ومعرفة مدى تأثيره على المتغير التابع

أدوات البحث والمواد التعليمية:

تمثل أدوات البحث والمواد التعليمية التي إستخدمها فيما يلى:-

1- قائمة بالمفاهيم الجغرافية الملائمة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.

2- برنامج وسائطى قائم على أدب الأطفال لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية المناسبة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية.

3- اختبار تحصيلي للمفاهيم الجغرافية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية

حدود البحث:

إشتمل البحث الحالى على:

1- الحدود البشرية:

تم اختيار عينة عشوائية مكون من (30) تلميذا من تلاميذ الصف الثالث الابتدائى من مدرسة البنات الإبتدائية كمجموعة تجريبية.

2- الحدود المكانية:

الدراسة الاستطلاعية:

أجريت على عينة من تلميذ الصف الرابع الابتدائى بمدرسة البنات الإبتدائية بمركز بركة السبع محافظة المنوفية وعددهم (30) تلميذا.

الدراسة التجريبية:

أجريت على عينة من تلاميذ الصف الثالث الإبتدائى بمدرسة البنات الإبتدائية ي مركز بركة السبع بمحافظة المنوفية وعدهم (30) تلميذا

3- الحدود الموضوعية:

تتمثل فى قائمة من المفاهيم الجغرافية الواجب تعميقها و المناسبتها لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية.

4- الحدود الزمنية:

أجريت الدراسة فى الفصل الدراسي الثانى من العام 2013-2014 بداية من 15-3-2014 الى 20-4-2014.

إجراءات البحث:

للإجابة عن تساؤلات البحث والتحقق من صدق فرضه تم إتباع الخطوات التالية:

- 1- تم الإطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة التى تناولت متغيرات البحث، والتى تتمثل فى برامج الوسائل المتعددة ،أدب الأطفال ،والمفاهيم الجغرافية المناسبة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية وذلك للإستفاده فى إعداد الإطار النظري، وتحليل الدراسات السابقة، وبناء الأدوات وتقسيم النتائج ومناقشتها.
- 2- تم إعداد قائمة بالمفاهيم الجغرافية المناسبة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية من خلال الإطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع بالبحث.
- 3- تم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين للتأكد من أهميتها و المناسبتها لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية.
- 4- تم تحديد الأسس الواجب مراعاتها فى بناء برنامج وسائل متعددة قائم على أدب الأطفال فى ضوء المفاهيم التى تم الإنفاق على أهميتها و المناسبتها لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية.

5- تم بناء برنامج وسائل متعددة قائم على أدب الأطفال في ضوء المفاهيم التي تم الإتفاق على أهميتها و المناسبتها لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية.

6- تم عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلحياته وملاءمته لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية.

7- تم بناء اختبار تحصيلي للمفاهيم الجغرافية المرجو تتميّتها وفق لمستويات المفاهيم الثلاثة.

8- تم اختيار عينة البحث المراد إجراء التجربة عليها (المجموعة التجريبية).

9- تم تطبيق الإختبار التحصيلي للمفاهيم على مجموعة البحث قبلياً ورصد النتائج.

10- تم تنفيذ البرنامج بالتدريس على مجموعة البحث وفق برنامج الوسائل المتعددة المقترن.

11- تم تطبيق الإختبار التحصيلي للمفاهيم على مجموعة البحث بعدياً ورصد النتائج.

12- تم إجراء المعالجة الإحصائية للبيانات.

13- تم عرض نتائج البحث وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة.

14- تم تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

نتائج البحث:

أثبتت نتائج البحث أثر برنامج وسائل متعددة قائم على أدب الأطفال في تتميم المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث أظهرت نتائج الدراسة:

1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($0,01$) بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدى لإختبار المفاهيم الجغرافية وذلك لصالح التلاميذ في التطبيق البعدي.

2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($0,01$) بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدى لإختبار المفاهيم الجغرافية (المستوى تعرف المفهوم) وذلك لصالح التلاميذ في التطبيق البعدي.

3- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($0,01$) بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدى لإختبار المفاهيم الجغرافية (مستوى تحديد المفهوم) وذلك لصالح التلاميذ في التطبيق البعدي.

4- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($0,01$) بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدى لإختبار المفاهيم الجغرافية (مستوى تمييز المفهوم) وذلك لصالح التلاميذ في التطبيق البعدي.

5- توجد علاقة إرتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية بين درجات التلاميذ في مستويات المفاهيم في التطبيق البعدى للاختبار.

توصيات البحث:

فى ضوء نتائج البحث يوصى البحث بما ياتى:-

1-الإهتمام بإنتاج برامج وسائل متعددة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الإبتدائية فى مختلف المناهج الدراسية.

2-الإهتمام بإنتاج برنامج وسائل متعددة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الإبتدائية لتنمية بعض المفاهيم التاريخية.

3-الإهتمام بإستخدام أشكال أدب الأطفال فى تنمية التحصيل لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الإبتدائية فى مختلف المناهج الدراسية.

4-ضرورة الإهتمام ببناء مناهج للدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الإبتدائية.

5-اهتمام واضحى ومطوري المناهج وطرق التدريس بإستخدام الوسائل المتعددة فى التدريس.

بحوث مقترحة:

فى ضوء ما أسفرت عنه النتائج يوصى البحث بإجراء البحوث التالية:-

1-أثر برنامج وسائل متعددة قائم على القصة فى تنمية بعض المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الإبتدائية.

2-أثر استخدام وسائل متعددة قائم على الأغنية فى تنمية بعض مفاهيم الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى .

3-أثر استخدام مسرحية المناهج فى تنمية التفكير الجغرافي لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

4-منهج مقترن قائم على الوسائل المتعددة لتنمية التفكير الجغرافي لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الإبتدائية.